

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
У.Д. АЛИЕВА"

Исторический факультет



Рабочая программа дисциплины

История Древнего мира (Восток)

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

профиль: «История и обществознание»

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/Заочная

Год начала подготовки - 2019

(по учебному плану)

Карачаевск, 2023


Составитель: ст. преподаватель Юрченко Н.И.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – История; обществознание; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
Всеобщей истории на 2023-2024 уч. год

Протокол № 11 от 23.06.2023 г

Заведующий кафедрой



Чомаева З.М.

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	12
7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	12
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	18
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям.....	18
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен).....	18
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	20
7.2.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	24
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	25
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	25
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	27

1. Наименование дисциплины (модуля)

История Древнего мира (Восток)

Целью изучения дисциплины является: формирование систематизированных знаний об истории Древнего мира как о комплексной дисциплине, ознакомление с ее периодизацией и основными процессами, характеризующими очередную ступень в истории человеческого общества и освещающими важнейшие закономерности и особенности в становлении и развитии классового общества.

Для достижения цели ставятся следующие задачи:

1. определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях; анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике;
2. ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке;
3. применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов;
4. использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем;
5. характеризовать модели общественного развития;
6. сформировать навыки написания творческих заданий.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Древнего мира (Восток)» (Б1.0.18) относится к базовой части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.18
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «История Древнего мира (Восток)» является базовой, знакомит студентов с самыми общими представлениями о профессии и опирается на входные знания, полученные в общеобразовательной школе и сформированные в ходе изучения дисциплин «Археология», «Первобытное общество».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «История Древнего мира (Восток)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История Древнего мира (Европа)», «История Средних веков», «Новая и новейшая история», «Вспомогательные исторические дисциплины», а также курсов по выбору студентов.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «История древних веков (Восток)» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-2	Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ПК-2.1.Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и	Знать: теоретические и практические методы применения предметных знаний при реализации образовательного процесса

		<p>метапредметных результатов обучающихся в контексте реализации образовательного процесса;</p> <p>ПК-22. Планирует оказание индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей;</p> <p>ПК-2.3. Оценивает достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)</p>	<p>Уметь: планировать оказание индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей. Владеть: умением оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)</p>
<p>ПК-4</p>	<p>Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p>	<p>ПК-4.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурномировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики</p> <p>ПК-4.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни</p> <p>ПК-4.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p>	<p>Знать: знает и способен объяснить (интерпретировать) политические, правовые, экономические, социальные, культурномировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики</p> <p>Уметь: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни</p> <p>Владеть: навыками применения комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</p>

ПК-5	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	<p>ПК-5.1, определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования</p> <p>ПК-5.2. соотносит освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии</p>	<p>Знать: основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития</p> <p>Уметь: самостоятельно определять основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования</p> <p>Владеть: навыками соотносить освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии</p>
-------------	---	---	---

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	72
Аудиторная работа (всего):	72
в том числе:	
лекции	36
семинары, практические занятия	36
практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:	
консультация перед экзаменом	2
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72

Контроль самостоятельной работы	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
1	Возникновение земледелия, скотоводства и ремесла. Общие черты первого периода истории древнего мира и проблема путей развития	8	2	2		4	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Выборочное собеседование	
2	Города-государства Шумера	8	2	2		4	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Проверка выполнения письменных заданий	
3	Ранние деспотии в Месопотамии	8	2	2		4	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Промежуточное тестирование	
4	Старовавилонский период в истории Месопотамии	8	2	2		4	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Комментирование источника «Законы Хаммурапи»	
5	Шумерская и Аккадская культура	8	2	2		4	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Презентация докладов	

6	Ашшур, Митанни, Аррапхэ	8	2	2		4	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Решение исторических задач.
7	Месопотамия в XVI - XI вв. до н.э.	8	2	2		4	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Исторический диктант
8	Урарту	8	2	2		4	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Контрольная работа
9	Раннее и Древнее царства Египта	8	2	2		4	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Выборочное собеседование
10	Среднее царство в Египте и нашествие гиксосов	8	2	2		4	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Проверка выполнения проблемного задания
11	Новое царство в Египте	8	2	2		4	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Контрольная работа
12	Культура Древнего Египта	8	2	2		4	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Промежуточное тестирование
13	Ранняя Малая Азия и Хеттское царство	8	2	2		4	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Устный опрос
14	Сирия, Финикия и Палестина в III-II тысячелетиях до н.э.	8	2	2		4	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Проверка выполнения заданий по работе с картой
15	Первые государства в Индии. Предгорские культуры Средней Азии и Ирана	8	2	2		4	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Проверка заполнения типологической таблицы

16	Индия, Средняя Азия и Иран в первой половине тысячелетия до н.э.	8	2	2		4	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Выборочное собеседование
17	Первые государства в Китае	8	2	2		4	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Контрольное тестирование
18	Культура Древнего Китая	8	2	2		4	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Презентация докладов
	Всего:	144	36	36		72		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			всего	Аудиторные уч. занятия						
				Лек	Пр	Лаб				
1.	Возникновение земледелия, скотоводства и ремесла. Общие черты первого периода истории древнего мира и проблема путей развития	14					14	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Проверка выполнения письменного задания	
2.	Города-государства Шумера	16		2			14	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Проверка выполнения работы по составлению сравнительной таблицы	
3.	Ранние деспотии в Месопотамии	16		2			14	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Устный опрос	
4.	Старовавилонский период в истории Месопотамии	16		2			14	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Проверка выполнения индивидуальных творческих заданий	
5.	Шумерская и Аккадская культура	14					14	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Презентация докладов	
6.	Ашшур, Митанни, Аррапхэ	16		2			14	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Проверка выполнения работы по составлению сравнительной таблицы	
7.	Месопотамия в XVI - XI вв. до н.э.	14					14	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Устный опрос	

8.	Урарту	16			2	14	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Устный опрос
9.	Раннее и Древнее царства Египта	16				14	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Проверка работы по составлению хронологической таблицы истории Древнего Египта
10.	Среднее царство в Египте и нашествие гиксосов	16			2	14	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Проверка работы по составлению хронологической таблицы истории Древнего Египта
11.	Новое царство в Египте	16			2	14	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Проверка работы по составлению хронологической таблицы истории Древнего Египта
12.	Культура Древнего Египта	18	2		2	14	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Проверка выполнения индивидуальных творческих заданий и презентаций
13.	Ранняя Малая Азия и Хеттское царство	16			2	14	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Проверка выполнения проблемного задания
14.	Сирия, Финикия и Палестина в III-II тысячелетиях до н.э.	16			2	14	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Проверка выполнения работы по составлению сравнительной таблицы
15.	Первые государства в Индии. Предгородские культуры Средней Азии и Ирана	18	2		2	14	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Проверка выполнения проблемного задания
16.	Индия, Средняя Азия и Иран в первой половине тысячелетия до н.э.	16			2	14	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Проверка выполнения работы по составлению сравнительной таблицы
17.	Первые государства в Китае	16			2	14	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Устный опрос
18.	Культура Древнего Китая	16			2	14	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Проверка выполнения индивидуальных творческих заданий и презентаций

	Всего:	144	8	24		112		
--	---------------	------------	----------	-----------	--	------------	--	--

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК-2					
Базовый	Знать: теоретические и практические методы применения предметных знаний при реализации образовательного процесса	Не знает теоретические и практические методы применения предметных знаний при реализации образовательно го процесса	В целом знает теоретические и практические методы применения предметных знаний при реализации образовательного процесса	Знает теоретические и практические методы применения предметных знаний при реализации образовательного процесса	

	<p>Уметь: планировать оказание индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p> <p>Владеть: умением оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)</p>	<p>Не умеет планировать оказание индивидуально й помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p> <p>Не владеет умением оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)</p>	<p>В целом умеет планировать оказание индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p> <p>В целом владеет умением оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)</p>	<p>Умеет планировать оказание индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p> <p>Владеет умением оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)</p>	
Повышенный	<p>Знать: знает и способен объяснить (интерпретировать) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p>				<p>В полном объеме знает и способен объяснить (интерпретировать) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p>
	<p>Уметь: формировать образовательную</p>				<p>Умеет в полном объеме формировать</p>

	среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся в контексте реализации образовательного процесса.				образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся в контексте реализации образовательного процесса.
	Владеть: синтезом знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории и обществознания.				В полном объеме владеет синтезом знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории и обществознания.

ПК-4

Базовый	Знать: методы использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) в области образования	Не знает методы использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) в области образования	В целом знает методы использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) в области образования	Знает методы использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) в области образования	
	Уметь: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	Не умеет применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и	В целом умеет применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и общественной	Умеет применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для актуальных проблем и общественной жизни.	

		тенденций общественно й жизни.	жизни.		
	Владеть: навыками применения комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	Не владеет навыками применения комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	В целом владеет навыками применения комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной учебной литературы, информационных баз данных.	Владеет навыками применения комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	
Повышенный	Знать: основные направления, проблемы, теории и методы истории в соответствии с профилем и уровнем обучения.				В полном объеме знает основные направления, проблемы, теории и методы истории в соответствии с профилем и уровнем обучения.
	Уметь: соотносить методические технологии с основными этапами развития предметной области методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития				В полном объеме умеет соотносить методические технологии с основными этапами развития предметной области методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития
	Владеть: методами использования теоретических и				В полном объеме владеет методами использования

практических знаний для решения исследовательских задач в предметной области				теоретических и практических знаний для решения исследовательских задач в предметной области
--	--	--	--	--

ПК-5

Базовый	Знать: основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	Не знает основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	В целом знает основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	Знает основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	
	Уметь: самостоятельно определять основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования	Не умеет самостоятельно определять основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования	В целом умеет самостоятельно определять основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования	Умеет самостоятельно определять основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования	
	Владеть: навыками	Не владеет	В целом владеет	Владеет	

	соотносить освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии	навыками соотносить освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии	навыками соотносить освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии	навыками соотносить освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии	
Повышенный	Знать: актуальные задачи, методы и концептуальные подходы, тенденции и перспективы современного развития предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения.				В полном объеме знает актуальные задачи, методы и концептуальные подходы, тенденции и перспективы современного развития предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения.
	Уметь: соотносить основные этапы развития предметной области с ее задачами, методами и перспективами современного развития				В полном объеме умеет соотносить основные этапы развития предметной области с ее задачами, методами и перспективами современного развития
	Владеть: основами современной методики и технологии, в том числе информационными для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с профилем и уровнем обучения в предметной области.				В полном объеме владеет основами современной методики и технологии, в том числе информационными для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с профилем и уровнем обучения в предметной области.

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Жизнь и быт египтян.
2. Боги в жизни Древнего Египта.
3. Живой бог - фараон.
4. Великое открытие Шампольона.
5. Науки в Древнем Египте.
6. Достижения цивилизации Древнего Египта.
7. Достижения жителей Двуречья.
8. Племена древних евреев: жизнь, занятия, верования.
9. Миф о сотворении мира.
10. Миф о всемирном потопе.
11. Территория, природа, занятия ассирийцев.
12. Открытия и изобретения древних индийцев.
13. Буддизм.
14. Возникновение государств в Китае.
15. Учение Конфуция.
16. Строительство Великой китайской стены.
17. Изобретения и открытия китайцев.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Возникновение первых государств в Египте.
2. Власть царя. Обеспечение могущества фараонов.
3. Жизнь и быт египтян.

4. Ремесла в Египте.
5. Формирование войска в Египте.
6. Цели и результаты походов египетских фараонов в Нубию, Ливию, Палестину. Сирию, Финикию, на Синайский полуостров.
7. Походы фараона Тутмоса III.
8. Боги в жизни Древнего Египта.
9. Обожествление власти фараонов.
10. Значение открытия Шампольона в исторической науке.
11. Науки в Древнем Египте.
12. Достижения цивилизации Древнего Египта.
13. Особенности географического положения Двуречья. Природа и климат.
14. Правление царя Хаммурапи.
15. Хозяйственная жизнь населения Двуречья.
16. Финикийцы – земледельцы, ремесленники, торговцы, мореплаватели.
17. Племена древних евреев: жизнь, занятия, верования.
18. Миф о сотворении мира.
19. Миф о всемирном потопе.
20. Территория, природа, занятия ассирийцев.
21. Образование Ассирийской военной державы.
22. Организация управления Персидской державой.
23. Варны и касты в Древней Индии.
24. Открытия и изобретения древних индийцев.
25. Буддизм – самая ранняя мировая религия.
26. Возникновение государств в Китае.
27. Учение Конфуция.
28. Строительство Великой китайской стены.
29. Изобретения и открытия древних китайцев.
30. Религии Древнего Китая.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«История Древнего мира (Восток)»:

5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов Типовое контрольное задание:

Тесты по истории Древнего мира (Восток)

Вариант 1

1. *Оцените утверждение. (ПК-2)*

Первые государства Древнего Востока появились примерно 5 тысяч лет назад в долине Нила и в Междуречье Тигра и Евфрата:

- а) верно б) неверно

2. *Выберите правильный ответ. (ПК-2)*

Древнейшим в перечне государств является:

- а) Ассирийская военная держава
б) первые государства на Великой Китайской равнине
в) Вавилон

3. *Выберите неправильный ответ. (ПК-4)*

Китай и Индия являются родиной:

- а) шелка
б) шахмат
в) бумаги
г) монеты
д) чая

4. *Восстановите последовательность событий: (ПК-5)*

- а) правление Цинь Шихуана в Китае
б) законы Хаммурапи
в) строительство пирамид
г) возникновение Персидской державы
д) жизнь Конфуция

5. *Приведите в соответствие: (ПК-2)*

- а) Ассирия 1) царская дорога
б) Египет 2) использование конницы
в) Персия 3) мумия
г) Китай 4) компас

6. *Продолжите перечень. (ПК-5)*

Древнейшие системы письма, возникшие на Востоке:

- а) иероглифы

7. *Назовите принцип, объединяющий эти слова. (ПК-2)*

Осирис, Шамаш, Иштар, Яхве:

- а) это боги, которым поклонялись на Древнем Востоке
б) это боги, которым поклонялись в Египте
в) это боги, которым поклонялись в Двуречье

8. *Найдите лишнее. (ПК-5)*

Правители Египта и государств Западной Азии:

- а) Хаммурапи
б) Ашока
в) Дарий I
г) Тутмос III
д) Ашшурбанапал

9. *Назовите имя бога, соответствующего описанию. (ПК-2)*

Каждое утро появляется он на востоке и медленно плывет в великолепной лодке по небу. На голове его — ослепительный солнечный диск. Ночью его ждет жестокая битва со свирепым змеем Апопом:

- а) Амон-Ра
- б) Осирис
- в) Гор

10. Вставьте вместо пропусков. (ПК-4)

Много выражений пришло в наш язык из Библии. «Что ты кричишь на меня, как _____?» — спрашиваем мы в раздражении. О сумятице и беспорядке мы скажем так: «_____».

Вариант 2

1. Оцените утверждение. (ПК-2)

Государства в долинах рек Инд и Ганг, Хуанхэ и Янцзы появились позже государств Двуречья:

- а) верно
- б) неверно

2. Выберите правильный ответ. (ПК-5)

Древнейшим в перечне государств является:

- а) Персия
- б) Финикия
- в) Египет

3. Выберите неправильный ответ. (ПК-5)

В Древнем Двуречье:

- а) возникла клинопись
- б) возводили высокие ступенчатые башни-храмы
- в) был составлен первый свод законов
- г) был изобретен компас
- д) было установлено деление часа на 60 минут и окружности на 360 градусов

4. Восстановите последовательность событий: (ПК-4)

- а) правление Ашоки в Индии
- б) образование Ассирийской военной державы
- в) пирамида Хеопса
- г) восстание против наследников Цинь Шихуана
- д) завоевание Кира в Азии

5. Приведите в соответствие: (ПК-2)

- | | |
|------------------------|---------------------------|
| а) Египет | 1) алфавит |
| б) Индия | 2) папирус |
| в) Финикия | 3) вера в переселение душ |
| г) Израильское царство | 4) единобожие |

6. Продолжите перечень. (ПК-4)

Основные материалы для письма, известные на Древнем Востоке:

- а) глиняные таблички
- б) папирус
- в)
- г)

7. Назовите принцип, объединяющий эти слова. (ПК-2)

Мемфис, Ниневия, Сарды, Персеполь:

- а) это столицы государств Древнего Востока
- б) это главные торговые города Древнего Востока
- в) это торговые города Финикии

8. Найдите лишнее. (ПК-2)

Правители Персидской державы:

- а) Дарий I
- б) Крез
- в) Ксеркс
- г) Кир

9. Назовите имя бога, соответствующего описанию. (ПК-5)

С этим богом люди заключили завет (договор), поклявшись соблюдать его заповеди. Он вручил им скрижали, повелев не лгать, не убивать, не красть. Люди в этой стране не признавали других богов, кроме него:

- а) Яхве
- б) Осирис
- в) Амон-Ра

10. Вставьте вместо пропусков. (ПК-2)

Много выражений пришло в наш язык из Библии. Мудрое, справедливое решение мы называем _____, что-то заманчивое, но недозволенное - _____.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«История Древнего мира (Восток)»:

- ✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).
- ✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения
- ✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
- ✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. *Тураев, Б. А.* История Древнего Востока в 2 т. Том I / Б. А. Тураев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 501 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05854-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/410473>
2. *Масперо, Г.* Древняя история. Египет, Ассирия / Г. Масперо. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 305 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12833-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448399>
3. *Тураев, Б. А.* Древний Египет / Б. А. Тураев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07154-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474604>
4. *Рейснер, М. А.* Идеологии Востока. Очерки восточной теократии / М. А. Рейснер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 355 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10195-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475525>
5. *Флиттнер, Н. Д.* Культура и искусство Двуречья / Н. Д. Флиттнер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 336 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05857-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473905>

8.2. Дополнительная литература:

1. Драч Г.В. История мировой культуры. - М. 2004
2. Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура. - М. 2003.
3. История древнего мира / Под ред. Ю.С. Крушкол. - М., 2013. - Ч. I.
4. История древнего мира / Под ред. И.М. Дьяконова, В.Д. Нероновой, И.С. Свенцицкой. - М., 2012. -Т. 1-3.
5. Источниковедение истории Древнего Востока. - М., 2013.
6. История Древнего Востока. Тексты и документы. /Под ред. В.И. Кузищина. - М. 2002Самин Д.К. Сто великих памятников. - М. 2002.
7. Хрестоматия по истории Древнего Востока / Под ред. М.А. Коростовцева, И.С. Кацнельсона, В.И. Кузищина. - М.,2011. -Ч. 1-2.
8. Хрестоматия по истории Древнего Востока/Под ред. В. В. Струве и Д. Г. Редера. - М., 2012.
9. Хрестоматия по истории древнего мира: Пособие для учителей / Сост. Ю.С. Крушкол, Н.Ф. Мурыгина, Е.А. Черкасова. - М., 2012

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г.	Действует до 15.05.2024г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от	Бессрочно

	22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	
--	---	--

10.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p><i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья, доска, карты.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> Мультимедийный комплекс: персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, широкополосный телевизор.</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная – Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная – ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная – Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная – Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная – Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 	<p>369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 4, ауд. 307</p>
<p>Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров</p> <p><i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная – Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная – ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная – Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная – Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная – Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 	<p>369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебно-лабораторный корпус, ауд. 101</p>
<p>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> 3 компьютера с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, мультифункциональное устройство (сканнер, принтер, ксерокс)</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная – Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная – ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная – Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная – Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная – Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 	<p>369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 4, ауд. 320</p>

10.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования “Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева”»